



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2

CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

PLANEJAMENTO DE 09 A 22-09-2021

26º ROTEIRO

QUINTA-FEIRA 09-09-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: Manipulação, exploração. Textura, massa tamanho dos objetos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	(EI02ET01) Identificar e manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Receber as crianças com quebra cabeça. Realizaremos o calendário no quadro, junto com a criança mostrando os dias da semana e do mês. Cantaremos a música: Bom dia, para realizar a chamada entregando os crachás. Com o baú musical mostrar as imagens e cantar músicas referentes a elas. Grupo A: Vamos realizar uma experiência explorando e manipulando farinha, óleo e corante vamos fazer a areia colorida . Em uma bacia colocar: 4 copos de farinha de trigo 1/2 copo de óleo Corante comestível. Mexer bem a farinha e o óleo com as pontas dos dedos, Dividir a mistura em potes diferentes E acrescentar o corante, se tiver.  Agora podemos brincar com peças, bichinhos, colher, carrinhos, para deixar marcas na areia do corpo dos bichinhos e desenhar.  Ao brincar questionar o desenho, qual é maior ou menor do que o outro, a marca da roda do carrinho é mais fina ou mais grossa do que o outro, qual destes bichinhos late.



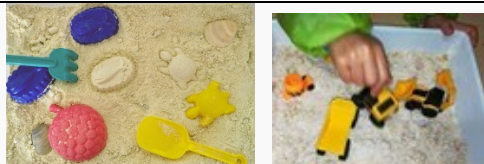
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)



Após realizarmos a experiência vamos registrar quais os diversos materiais foram utilizados.

Grupo B- Começaremos com uma roda de conversa cantando as músicas infantis com a caixa musical. Nesta atividade usaremos a amido de milho e água para fazemos a **massinha maluca**.

Ela apresenta duas consistências ao mesmo tempo, moles e duras.

Modo de fazer:

Em uma bacia coloque: duas e meia xícaras de amido de milho, depois coloque aproximadamente uma xícara de água, mas você não deve colocar a água toda de uma vez, vá colocando aos poucos e mexendo, no início parece que não vai dar certo, porque é um pouco difícil de mexer no amido de milho, mas persista mexendo essa mistura, até ficar com aparência de um mingau para dar consistência necessária. Quando é que você vai saber que você chegou ao ponto? Quando você consegue apertar esse material na sua mão e ele deu uma consistência sólida e ao parar de apertar as mãos, ele começa a derreter entre os dedos, se comporta como um líquido escorre pela mão. Nesse momento você chegou ao ponto do experimento. Ai começa a brincadeira, se bater em cima com força ele fica sólido, mas colocar devagar os dedos ele afunda.



Após realizarmos a experiência, vamos registrar quais os materiais foram utilizados.

PARA CASA: Vamos precisar de copo descartável, canudinho (palito dente, churrasco ou fazer com um pedaço de revista.) Em uma forminha de gelo ou copo descartável colocar um canudinho no meio ou palito de churrasco e colocar para congelar, em seguida fazer um triangulo de papel para colocar no canudinho, desenformar e colocar em uma vasilha de água para que o barquinho possa flutuar, depois é



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**


ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

	<p>só se divertir.</p>  <p>Em seguida registrar pedindo para a criança desenhe o barquinho de gelo.</p> <p>Links: Música: https://youtu.be/oHkd1EC-BPE tem hora pra tudo. História: https://youtu.be/qLHRbycKW4Q Caixinha Mágica - Varal de Histórias</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS</p>	<p>Participando das experiências mantendo contato com diversos materiais.</p>



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19


CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

SEXTA-FEIRA 10-09-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Traços, sons, cores e formas: Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	(EI02TS02) Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos. Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Receber com os livros de histórias ou revista, colocar alguns livros ou revistas na mesa de cada criança, para o seu manuseio. Realizar o calendário com a janelinha faremos a chamada com os crachás, pedindo para cada criança buscar seu nome que estará na no quadro. Na roda de conversa, cantar músicas mostrando as diferentes imagens para as crianças. Grupo A- Após escutarem a música da janela, vamos abrir a janela e ver qual letra está dentro dela, procurar objetos ou coisas que começam com a mesma letra. EX: C de Claudia, carrinho, copo, cadeira, mostrar os objetos para a criança. MÚSICA DA JANELA Abriu a janela que letra está aqui Abriu a janela que letra está aqui A letra A da Ana está aqui.  Vamos fazer a letra inicial, passando com o dedinho, entorno da letra do seu nome e depois decorar com diversos materiais. Em seguida brincar com jogos de encaixe, assim que eles



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

manusearem, vamos explorar as formas e cores.
Com o pen drive de músicas infantil, vamos brincar de estátua das letras: quando a música parar, terá que ir até a letra ou cor que a professora indicar. (estátua na letra **A**, estatua cor **amarelo**.)

Grupo B- Com a ajuda do professor, colocar um pouco de: (areia, fubá ou farinha de trigo) em um recipiente onde a criança possa manusear. Mostrar a letra inicial da criança e depois pedir para que faça o mesmo passando na farinha. Em seguida deixar a criança tentar sozinha, podemos fazer com outras letras.



Vamos registrar a atividade que realizamos colando barbante na letra do nome.



Para realizar esta brincadeira, lançando uma bola: de papel, meia em um balde, bacia ou caixa de papelão. Para realizar a atividade ficar um de frente para o outro, um fica com a bola para arremessar e o outro com o balde para pegar a bola, repetir várias vezes. Depois trocar de lugar com a criança quem lançou terá que pegar a bola.



PARA CASA: Vamos pintar e contornar as formas geométricas com barbante.



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

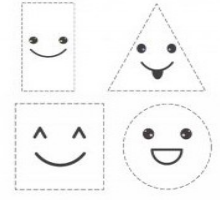
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

	 <p>Links: História: https://youtu.be/C_zH6qE8TIE - Poema: O nome da gente - Pedro Bandeira Música: https://youtu.be/VgUAWAX5dcl - Música do alfabeto (abc dos desenhos)</p>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS	Participando de atividades propostas com pintura colagem e brincadeiras.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

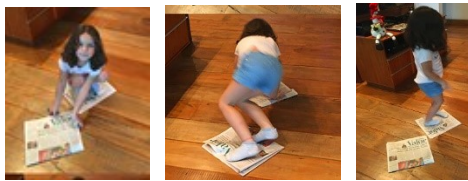
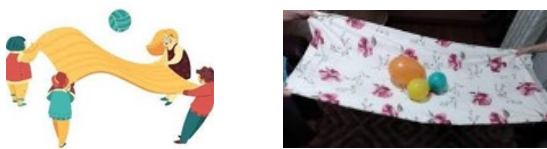
CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

SEGUNDA-FEIRA 13-09-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	O eu, o outro e o nós: Convívio e interação social. Regras de jogo e brincadeiras.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	(EI02EO06) Participar progressivamente de brincadeiras coletivas compartilhando objetos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p>Receber as crianças com blocos de madeira, para empilhar e manusear.</p> <p>Realizaremos o calendário no quadro, os dias da semana e do mês, faremos a chamada entregando os crachás, conforme chamar a criança destacar sua inicial.</p> <p>Cantar a música: Tumbalacatumba tumba tá para distrair e se divertir.</p> <p>Grupo A- Brincar no pátio precisará de revista ou jornal, duas folhas. Colocar um de frete para outro, subir em cima do primeiro jornal e depois passar para o jornal da frente, pegar o jornal que ficou para trás e colocar a frente e assim sucessivamente, não pode ficar fora do jornal. Vence quem chegar ao ponto de chegada primeiro.</p> <div data-bbox="587 1258 1056 1438"></div> <p>Para realizar esta brincadeira vamos precisar de duas ou mais crianças, onde cada um segura um lado da toalha. É preciso atenção e agilidade para não deixar cair a bola (pode ser de jornal, meias ou bexigas), conforme joga vão falando se a bola está perto de você, perto de quem falando o nome do amigo.</p> <div data-bbox="529 1697 1078 1845"></div> <p>Ilustrar a brincadeira que mais gostou no craft.</p> <p>Contar uma história com a barrica: Chapeuzinho vermelho e depois pedir para a criança recontar.</p>



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

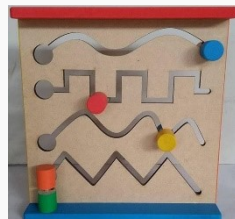
PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

Grupo B- Brincar no solário, ao comando do professor, com o jogo mãos e pés desenhado no chão.

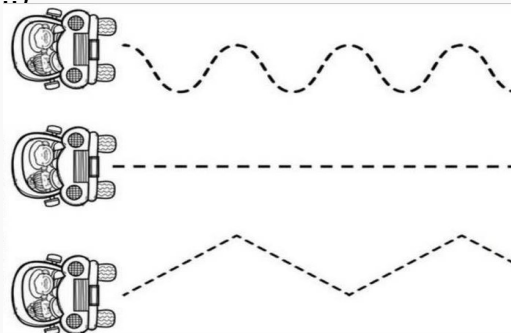


Ao retornar para sala, vamos brincar de seguir os tracejados de madeira, cada criança receberá um painel e terá que seguir o caminho até o final.



PARA CASA:

Seguindo os traçados com diferentes materiais (terra, colorau, pó de café, canela...)



**COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS**

Participando das brincadeiras com materiais diversos.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19




CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

TERÇA-FEIRA 14-09-2021

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>Escuta, fala, pensamento e imaginação Escrita e ilustração. Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita Gêneros Textuais</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>(EI02EF03) Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc. Participar de momentos de leitura de textos em que o(a) professor(a) realiza a leitura apontada percebendo que palavras representam ideias. Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>Receber as crianças com brinquedos diversos. Realizaremos o calendário no quadro junto com a criança, mostrando os dias da semana e do mês, faremos a chamada entregando os crachás. Cantaremos a música: Se você está contente bata palma, realizando gestos com o corpo.</p> <p>Grupo A- Ouvir e apreciar o momento do poema: O PATO. Com o poema escrito em Kraft fazer a leitura apontada e junto com as crianças colocar a imagens que refere ao verso.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="531 1279 715 1480" style="width: 30%;"> <p>O Pato pateta Pintou o caneco Surrou a galinha Bateu no marreco Pulou do poleiro No pé do cavalo Levou um coice Criou um galo</p> </div> <div data-bbox="778 1261 890 1496" style="width: 20%; text-align: center;"> <p><small>Vinicius de Moraes</small></p>  </div> <div data-bbox="959 1279 1166 1496" style="width: 30%;"> <p>Comeu um pedaço De jenipapo Ficou engasgado Com dor no papo Calu no poço Quebrou a tigela Tantas fez o moço Que foi pra panela .</p> </div> </div> <p>Ao termino da leitura apontada com três círculos a amarelos, vamos montar o pato e terminar de completa lo com lápis de cor ou colagem de materiais disponíveis.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="539 1733 687 1912" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="852 1666 1182 1883" style="text-align: center;">  </div> </div> <p>No pátio brincar de o mestre mandou, com as formas geométricas. : A professora será o mestre e ficará de frente para as crianças. E ao comando as crianças devem obedecer as ordens do mestre. “O mestre mandou” entrar</p>



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

no círculo, **O mestre mandou** pular com um pé só, dentro do triângulo, **O mestre mandou** pular com os dois pés, dentro do triângulo, **O mestre mandou** agachar dentro retângulo e assim por diante.

Grupo B- Na história **A Joaninha sem pintas**, contada pela professora,
Uma joaninha diferente

Era uma vez, uma joaninha que nasceu sem bolinhas, por isso que ela era diferente. Vivia em um jardim com outras joaninhas, que tinham bolinhas e essas joaninhas nem davam bola, por ela ser diferente. Pois ela não tinha pintinhas fazia de conta que a Joaninha sem bolinha nem existia e deixava a Joaninha muito triste. Então ela pensou:

-O que eu posso fazer para pintar uma bolinha?

-Comprar uma capa de bolinha.

Até que um dia, ela pensou não vou ligar mais para opinião dos outros e continuou vivendo no Jardim, mas sempre sozinha. Certo dia as joaninhas com bolinhas quiseram tirar ela daquele Jardim, pois falaram que ela não pertencia aquele lugar, pois não tinha pintinhas. Mas ela sabia que ela era uma joaninha, só não tinha pintinhas, então resolveu procurar o seu amigo besouro, que é um primo distante.

A joaninha foi até a casa de seu primo e contou o que estava acontecendo, e ele teve uma idéia!

-Vamos até o pintor do jardim.

Bem lá no final do jardim estava à casa do pássaro pintor. E explicaram para ele o que estava acontecendo com joaninha sem pintinhas.

Já sei disse o pintor!

-Vou disfarçar você seu besouro, para você chegar até as joaninhas. Então ele pegou suas tintas, pincel e pintou, pintou e seu besouro ficou parecendo uma joaninha.

-Pronto vá encontrar com as outras joaninhas!

E lá se foi seu besouro encontrar. Quando as joaninhas viram o seu besouro ficaram muito felizes só não sabiam que ele não era uma joaninha. Fizeram festa divertiram se, brincaram. Mas a Joaninha sem bolinha, de repente apareceu com um pano



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

molhado, foi tirando toda aquela parte pintada. Pronto ficou seu Besouro sem pintinhas e todas as outras joaninhas, ficaram abismadas, horrorizadas quando viram que não era uma joaninha, mas um besouro. E assim eles aprenderam que não importa ter pintinha ou não. Isso foi uma lição, o mais importante é ter amigos e se divertir.

Depois de ouvir questionar as crianças, qual era a diferença da joaninha? Quantos animais tinham na história? Qual era sua cor? Logo em seguida, contar quantos círculos você ganhou. Quais são as cores.

Dois círculos vermelhos e dois pretos ao todo têm quatro círculos.



Vamos montar a joaninha?

Para montar a joaninha, vamos colar os círculos pretos um em cima do outro, sendo o pequeno acima, depois dobrar os círculos vermelhos e colar entre a cabeça e o corpo.



Colocar as formas geométricas na mesa, para manusearem e em seguida brincar com a música: Enrola, enrola puxa 1,2,3 pegar as formas que o professor solicitar.

Depois no solário brincar com circuito desenhado no chão.

PARA CASA: Montar o quebra cabeça no sulfite.



Links:

Música: <https://youtu.be/D7pkcS7HT2w> -Canção dos animais



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND


26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

	História: https://youtu.be/nJ1iysgvxUA -joaninha dourada
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS	Realizando as atividades propostas: colagem, forma, brincadeiras....

QUARTA-FEIRA 15-09-2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Corpo, gestos e movimentos: O corpo e seus movimentos. Imitação como forma de expressão.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	(EI02CG03) Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: arremessar e dançar livremente. Dançar, executando movimentos variados. Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc. Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Receber as crianças com brinquedos emborrachados. Realizar o calendário no quadro, mostrando os dias da semana e mês, como está o tempo hoje. Faremos a chamada utilizando os crachás. Cantar uma música de bom dia. Grupo A- Nesta brincadeira vamos arremessar bola na balde. A bola deverá ser feita com jornal, panfletos, meias ou revista. Realizar a contagem de quantas bolas acertou marcar os acertos com pedrinhas, brinquedos, galinhos, mostrar quem realizou mais acertos, comparar onde tem mais ou menos.  Vamos brincar de dança da estátua, colocar música para tocar e dançar, quando a música parar todos viram estátuas. Ganha quem



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

finaliza a brincadeira, sem se mexer nenhuma das vezes que virou estátua.



Pedir para a criança desenhar a brincadeira que mais gostou, usando materiais diversos.



No pátio participar das brincadeiras que envolvem as linhas e traços no chão.

Ao retornar na sala contar uma história da Chapeuzinho Vermelho usando o avental de história.

Grupo B- Com a música: **Jeito diferente**, deslocar se no espaço (pular, saltar, dançar), seguindo orientações, esta atividade será realizado no pátio ou no solário.

Cada estrofe, o professor dá um comando diferente, não pode encostar, em nada em ninguém.

JEITO DIFERENTE (MARGARETH DAREZZO)

Hoje eu quero andar de um jeito diferente
eu não quero andar pra frente!
Para o lado eu vou andar.

Para traz eu vou andar num pé só eu vou pular.

De mão dada eu vou andar.

Agachado eu vou andar, hoje eu quero e galopar na ponta do pé eu vou andar.

No calcanhar eu vou andar.

Batendo palmas eu vou andar hoje eu quero é pular.

Eu vou parar neste lugar.

Com garrafas pet, copo de plástico, potes de shampoo, vai fazer o jogo do boliche. Ao jogar teremos que contar quantos pinos foram



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI HANS HELMUT BEHREND

26º ROTEIRO

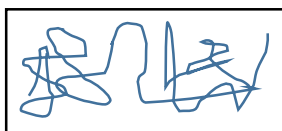
PROFESSORA: CLAUDIA

TURMA: INFANTIL 2 CRIANÇAS PEQUENAS (2 ANOS)

derrubados, se precisar contar junto com a criança.



Após a brincadeira realizar o registro de quantos pinos a criança derrubou no sulfite.



Aproveitando os pinos, vamos realizar a brincadeira chute e derrube, colocando os pinos e chutando para derrubar, assim podemos trabalhar quem derrubou mais e menos pinos.



Contar uma história usando o livro O Sapo Curioso da editora todo livro e pedir para um deles recontar aos seus amigos.

PARA CASA:

Qual é a brincadeira que você mais gosta de brincar com sua família. Vamos desenhar.

Links:

MÚSICA: -estátua xuxa

HISTÓRIA: https://youtu.be/W_P3pK_wTGk - corrida Maluca - História Infantil

**COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS**

Interagindo com as brincadeiras.